

Тема урока: «Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний»

На уроке решались следующие задачи:

Образовательная:

- формирование знаний об инфекционных заболеваниях человека и микроорганизмов, их классификация;
- познакомить с основными признаками инфекционных заболеваний;
- развить и углубить основные понятия.

Развивающая:

- совершенствование учащимися умения анализировать, конкретизировать, перекодировать учебную информацию, обобщать и делать выводы;
- развитие логического и системного мышления;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Воспитательная:

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
- воспитание стремления к поддержанию личной гигиены и повышению иммунитета.

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Презентация
4. Карточки с заданием

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

1. Организация класса. Цель: привлечь внимание учащихся, определиться, для чего нам нужен данный урок.

2. Подготовка к активной познавательной деятельности.

Постановка проблемы и сообщение цели урока. Применение метода «Мозгового штурма», для включения учащихся в учебный процесс.

3. Актуализация знаний

Приведение статистики развития инфекционных заболеваний. Сопоставление сил человека с силами природы.

4. Основные этапы урока

- Раскрытие понятия «Инфекционные заболевания»
- Классификация микроорганизмов
- Специфика микроорганизмов, с точки зрения способности вызывать инфекционные заболевания.
- Классификация инфекционных заболеваний.

- Основные симптомы инфекционных заболеваний
- Периоды течения болезни

5. Работа учеников на усвоение полученных знаний

6. Домашнее задание

7. Закрепление знаний (самостоятельная работа по карточкам)

Тип урока: Объяснительный

Тема урока: Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.

Цель: Формирование понятий микроорганизмов и инфекционных заболеваний, рассмотреть их классификацию.

Задачи:

- 1) формирование знаний об инфекционных заболеваниях человека и микроорганизмов, их классификации.
- 2) развить и углубить основные понятия.
- 3) познакомить с основными признаками инфекционных заболеваний.
- 4) сформировать умения самостоятельно работать с учебным материалом.
- 5) воспитать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- 6) воспитание стремления к поддержанию личной гигиены и повышению иммунитета.

Оборудование: компьютерная презентация по теме урока, компьютер, мультимедиа, учебник, тетради.

Литература: учебник по основам безопасности жизнедеятельности Латчук В.Н., дополнительная литература.

План урока:

- 1) оргмомент
- 2) актуализация опорных знаний
- 3) сообщение урока и его целей
- 4) изучение нового материала

- 5) физкультминутка
- 6) работа учеников на усвоение полученных знаний
- 7) сообщение домашнего задания
- 8) закрепление знаний (работа с карточками)
- 9) подведение итогов

Содержание:

Структурная часть урока	Действия учителя	Действия учащихся
Актуализация опорных знаний. «Мозговой штурм»	<p>Я надеюсь, все вы вернулись с карантина отдохнувшие, а самое главное здоровые ведь в наше время сложно найти человека, который ни разу ничем не болел. Перечислите, пожалуйста, самые распространенные болезни на ваш взгляд.</p> <p><u>Записывает на доске болезни.</u></p> <p>А теперь внимательно посмотрите на них и подумайте, на какие две группы вы бы разделили эти болезни? Названия незаразных заболеваний вычеркиваются, с помощью наводящих вопросов выясняется, что существуют такие заболевания, которые могут передаваться от человека к человеку (или от животного к человеку), они выделяются в отдельную группу и называются инфекционными.</p>	<p>Учащиеся перечисляют самые распространенные болезни на их взгляд.</p> <p>Предполагаемый ответ: на заразные/незаразные (инфекционные/неинфекционные)</p>
Сообщение урока и его целей Слайд № 1.	<p>Ну вот при помощи мозгового штурма мы выяснили с вами тему сегодняшнего нашего занятия. Записываем тему в тетради.</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь</p>
Изучение нового материала	<p>Человеку не всегда дано устоять перед мощной силой природных катаклизмов, различных ЧС, защититься от сильных лап или зубов какого-либо хищника. Но наиболее беззащитным человек себя чувствует перед совсем маленькими микроскопическими организмами, которые и вызывают различные инфекционные заболевания.</p>	

<p>Запись в тетрадах Слайд № 2</p>	<p>На долю инфекционных болезней приходится 20-40% от общего числа всех заболеваний человека.</p> <p>Что же они из себя представляют? Давайте запишем определение.</p> <p>Инфекционные заболевания – группа заболеваний, вызываемые проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов, вирусов.</p>	<p>Учащиеся записывают определение.</p>
<p>Слайд № 3</p>	<p>Непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни является внедрение в организм человека болезнетворных возбудителей и вступление их во взаимодействие с клетками и тканями организма.</p> <p>Но не все микроорганизмы способны вызывать инфекционные заболевания. Поэтому существует классификация микроорганизмов с точки зрения их влияния на организм человека</p> <p>Сапрофиты – безвредные для человека микроорганизмы. Попадая в организм человека, они никогда не вызывают заболеваний. (пример: 1) кишечная палочка, которая хорошо приспособилась к условиям существования в толстом кишечнике человека. Такое содружество выгодно для человека, так как кишечная палочка своей жизнедеятельностью подавляет в кишечнике рост других микробов.</p> <p>2)лактобактерии - являются нормальной микрофлорой желудочно-кишечного тракта, начиная от полости рта и заканчивая толстой кишкой.)</p> <p>Условно патогенные микробы – попадая во внутреннюю среду человека, они до поры до времени не вызывают серьезных изменений, но если организм человека ослаблен, то эти микробы быстро превращаются в опасные для здоровья.(пример: 1.стафилококки - при нормальных обстоятельствах, присутствует у 80 % людей, не вызывая болезней, хотя чрезвычайное увеличение его количества вызывает кандидоз -</p>	

грибковую инфекцию.)

Болезнетворные (патогенные) микроорганизмы – попадая в организм человека и преодолевая его защитные барьеры, болезнетворные микробы вызывают развитие инфекционных заболеваний. Пример: вирус кори)

Для того чтобы патогенный микроб вызвал инфекционное заболевание, он должен обладать вирулентностью (ядовитостью; лат. *vīgus* — яд), то есть способностью преодолевать сопротивляемость организма и проявлять токсическое действие. Одни патогенные агенты вызывают отравление организма выделяемыми ими в процессе жизнедеятельности (столбняк, дифтерия), другие — освобождают токсины при разрушении своих тел (холера, брюшной тиф).

Совсем другой вопрос как микроорганизмы попадают в организм человека, какие механизмы передачи могут быть?

Наводящие вопросы.

Посредством вдыхания воздуха можно заразиться гриппом, корью. Через укусы животных (малярия, бешенство). При контактно-бытовых (кожно-венерологические заболевания)

В связи различных механизмов передачи заразного начала и локализации его в организме, инфекционные заболевания принято классифицировать на 5 групп:

Естественно все эти заболевания не проходят бессимптомно, умеют различать внешние признаки.

Большинство заболеваний сопровождается подъемом температуры, ознобом, жаром, усталостью, головной болью. Может возникать боль в мышцах и суставах, недомогание, общая слабость, разбитость, иногда тошнота, рвота, нарушается сон, ухудшается аппетит.

Предполагаемый ответ: при употреблении пищи, загрязненной воды, через грязные руки, воздушно-капельным путем. Через кровь, контакты, укусы животных (с примерами болезней)

Работа с учебником

Работа учебником ст.168

Слайд № 6

Слайды № 7-

<p>№ 9</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Продолжение изучения темы</p> <p>Записываем схему периодов развития болезни.</p> <p>Слайд № 10</p>	<p>Для некоторых заболеваний присущи различные высыпания, язвы, волдыри.</p> <p>Зрелище не очень приятное, а уж ощущения болеющих и подавно.</p> <p>Рекомендуемые от СанПиН 2.4.2.2821-10 упражнения.</p> <p>Тяжесть течения, клинические особенности и исход инфекционной болезни в большой степени зависят от состояния организма человека, его физиологических особенностей и состояния иммунной системы. Большинству инфекционных болезней свойственна цикличность развития. Различают следующие периоды развития болезни: инкубационный (скрытый), начальный, основных проявлений болезни и угасания симптомов болезни (выздоровление).</p> <p>Инкубационный период — это промежуток времени от момента заражения до появления первых клинических симптомов заражения.</p> <p>Для каждой инфекционной болезни существуют определенные пределы продолжительности инкубационного периода, которые могут составлять от нескольких часов (при пищевых отравлениях) до одного года (при бешенстве) и даже нескольких лет.</p> <p>Начальный период сопровождается общими проявлениями инфекционной болезни: недомоганием, часто ознобом, повышением температуры тела, головной болью, иногда тошнотой, т. е. признаками болезни, не имеющими сколько-нибудь четких специфических особенностей. Начальный период наблюдается не при всех болезнях и длится, как правило, несколько суток.</p> <p>Период основных проявлений болезни</p>	<p>Записывают схему в тетрадь периодов развития болезни.</p>
--	--	--

	<p>характеризуется возникновением наиболее существенных и специфических симптомов данной болезни. В этот период может наступить смерть больного или, если организм справился с действием возбудителя, болезнь переходит в следующий период — выздоровление.</p> <p>Период угасания симптомов болезни характеризуется постепенным исчезновением основных симптомов. Клиническое выздоровление почти никогда не совпадает с полным восстановлением жизнедеятельности организма.</p> <p>Выздоровление может быть полным, когда все нарушенные функции организма восстанавливаются, или неполным, если сохраняются остаточные явления.</p>	
Самостоятельная работа учащихся	Задание на оценку. А теперь проанализируйте материал сегодняшнего занятия и в течение 2 минут сформулируйте каждый по 1 вопросу. Через 2 минуты вы будете по цепочке задавать друг другу вопросы, будьте внимательны, если человек которому адресован вопрос не может дать ответа, то ответ дает следующий учащийся. За хороший вопрос и тем более хороший ответ, хорошая оценка.	Формируют вопросы для своих соседей по парте.
Сообщение домашнего задания	<p>Учебник ст. 166-169, обратите внимание на понятия, таблицы и схемы, так как на их основе будет складываться проверка домашнего задания.</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Самые крупные эпидемии на нашей планете». Объем сообщения 1 тетрадная страница, написанная от руки.</p>	Записывают домашнее задание.
Закрепление знаний	<p>Индивидуальная работа с карточками.</p> <p>Приложение 1.</p>	Выполняют задание на карточках.
Подведение итогов	Сегодня мы с вами узнали что микроорганизмы подразделяются на виды в зависимости от того	Перечисляют

	как они действуют на человека. Определенные микроорганизмы вызывают присущие им заболевания, которые имеют выраженную симптоматику. В зависимости от механизмов проникновения и локализации микроорганизмов в организм человека инфекционные заболевания делятся на группы.	
Рефлексия		

Приложение 1.

Заполните пропуски:

1) На долю инфекционных заболеваний приходится _____% от общего числа всех заболеваний человека.

2) Безвредные для человека микроорганизмы называются _____

3) Эти микроорганизмы вызывают инфекционные заболевания при резком снижении общего или местного иммунитета

4) Инфекционные заболевания принято классифицировать на 5 групп в связи с

5) Большинству инфекционных болезней свойственна _____ развития. Различают следующие периоды развития болезни:

6) Этот период проявления болезни характеризуется возникновением наиболее существенных специфических симптомов данной болезни _____

7) Непосредственной причиной возникновения инфекционной болезни является _____

Заполните пропуски:

Группа инфекционных заболеваний	Краткая характеристика	Инфекции, входящие в группу
---------------------------------	------------------------	-----------------------------

Кишечные инфекции		Брюшной тиф,
	Болезни, передающиеся через укусы животных	Бешенство
Кровяные инфекции или трансмиссивные		Сыпной тиф, малярия, чума, туляремия, клещевой энцефалит
		Это все инфекционные кожно-венерологические заболевания, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, хламидиоз.
	Передача осуществляется воздушно-капельным путем или воздушно-пылевым	Грипп, корь, дифтерия, скарлатина, натуральная оспа.

Дополните схему, заполните пропуски:

